

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации Томского района

МБОУ Новоархангельская СОШ Томского района

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР

Директор

О.И. Герасимова
Протокол от 30.08. 2024 г.

З.А. Белоногова
Приказ №51-ОД_ от
30.08.2024 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Компьютерная грамотность»

для учащихся 5-7 классов

Составитель: Войнич А.И.
учитель математики

Село Новоархангельское 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности: «Компьютерная грамотность» для учащихся 5-7, классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования по внеурочной деятельности, Закона РФ «Об образовании».

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ
- Закон Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).
- Санитарные правила и нормы (СанПин 2.42. – 2821 10).

Программа разработана с учетом особенностей второй ступени основного общего образования, возможностей применения ИКТ не только в учебном процессе, но и в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности детей.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 34 часа 1 час в год в соответствии с учебным планом МБОУ «Новоархангельская СОШ» томского района и предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (например: групповая практическая деятельность, и т. п.).

Результаты первого уровня в данном виде деятельности будут достигаться через форму социальной пробы (инициативное участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми).

Результаты второго уровня достигаются через коллективно-творческую деятельность (КТД). Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И.П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей»

Результаты третьего уровня достигаются через социально-образовательное проектирование. Это образовательная форма, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично

изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня.

Социально-образовательное проектирование – это сложная форма, предполагающая включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и педагогически обеспеченный переход ребенка к осуществлению самостоятельного общественного действия

Программа внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность»

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Курс информатики в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Задачи обучения информатике школе, связанные с

1) обучением:

- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»,
- познакомить школьников с основными свойствами информации,
- научить их приемам организации информации,
- формирование общеучебных умений и навыков,

- приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией,
- формирование умения применять теоретические знания на практике.

2) развитием:

- памяти, внимания, наблюдательности,
- абстрактного и логического мышления,
- творческого и рационального подхода к решению задач.

3) воспитанием:

- настойчивости, собранности, организованности, аккуратности
- умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога
- бережного отношения к школьному имуществу,
- навыков здорового образа жизни.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Учебно-тематический план

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из четырех ступеней, фактически продолжающих друг друга, но между тем каждая является самостоятельной частью усвоения информатики.

Программа курса состоит из часов:

5 – 7 классы 34 часа (1 раз в неделю);

Актуальность. Ключевым направлением развития системы общего образования в ближайшие годы является переход на новые образовательные стандарты. Приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации, в котором важное место отводится компоненту, формируемому участниками образовательного процесса. Следует отметить, что участниками образовательного процесса выступают региональные и муниципальные органы управления образованием, сами школы, их учредители, учителя, родители, школьники и т.д. Компонент, формируемый участниками образовательного процесса, – это обязательный минимум содержания основной образовательной программы и результаты подготовки школьников, обеспечивающие особые потребности и интересы отдельного субъекта Российской Федерации. Исходя из этого, основной задачей, решаемой современной школой в плане реализации компонента, формируемого участниками образовательного процесса, становится подготовка школьников к полноценной жизни с учетом современных требований.

Стандарт не регламентирует в чистом виде содержание образования, а включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ. Участники образовательного процесса, прежде всего, определяют результатами то, что наиболее значимо для них. Так родителям важно, чтобы результаты образования давали возможность быть успешным в жизни и профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях. Социуму необходимо, чтобы у подрастающего поколения были сформированы качества личности, адекватные его этнокультурным, конфессиональным ценностям. В связи с чем появляется необходимость вариативного отражения региональных особенностей субъекта РФ в содержании основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения. Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является начало туризма и краеведение.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку.

Поэтому первой и важнейшей задачей школьного курса информатики является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Развитие детей школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. В этой связи актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения детей с первого класса.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

Программное обеспечение:

- Операционная система MS Windows, Линукс
- Графический редактор
- Текстовый редактор
- Компьютерная программа МИР ИНФОРМАТИКИ
- Редактор презентаций

Основное направление - общеинтеллектуальное.

Основной вид деятельности – познавательная и игровая.

Тип образовательной программы - тематическая образовательная программа, направленная на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующая при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Формирование информационной грамотности ученика школы направлено на:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Цели курса:

- формировать представления об информационной картине мира, о современных компьютерных технологиях;
- ознакомить учащихся с компьютером как инструментом для работы с информацией в современном информационном обществе;
- подготовить учащихся к применению компьютера в разных случаях представления информации (графика, текст, публикация);
- сформировать представления о преимуществах компьютерной обработки данных.

Задачи курса:

- развивать общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу);
- формировать умение описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формировать начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Формы организации учебной деятельности:

- Занятия проводятся в компьютерном классе и включают в себя теоретические и практические занятия.

Темы, рассматриваемые в курсе «Компьютерная грамотность»

- Введение в информатику. Знакомство с компьютером.
- Текстовая информация. Печатаем текст.
- Графическая информация. Рисуем картинки.
- Программа «Microsoft Office Publisher»

Формируемые компетенции:

- знать понятие информации, как информация воспринимается человеком;
- Знать, как человек может представлять информацию;
- иметь представление о компьютере, как об устройстве для работы с информацией;
- уметь включить и выключить компьютер, выбрав указанную программу и завершить ее работу;
- уметь пользоваться мышью и клавиатурой в ситуациях раскрашивания, выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышь для вызова контекстного меню.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»;
- умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».

Регулятивные УУД:

В процессе изучения выпускник научится:

- - ставить учебные цели;
- - использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели;
- - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане;
- - осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном;
- - вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.

Формируемые компетенции:

- знать понятие информации, как информация воспринимается человеком;

- Знать, как человек может представлять информацию;
- иметь представление о компьютере, как об устройстве для работы с информацией;
- уметь включить и выключить компьютер, выбрав указанную программу и завершить ее работу;
- уметь пользоваться мышью и клавиатурой в ситуациях раскрашивания, выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышь для вызова контекстного меню.

Познавательные УУД:

В процессе изучения курса выпускник научится:

- осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации, организацию информации в виде списков, таблиц.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных действий происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а так же работ, выполняемых группой.

Календарно-тематическое планирование: 5-7 классы

Раздел программы	Тема занятия	Количество часов
1. Введение	Компьютер и безопасность ИТБ уч.	1
2.	Компьютер и его составляющие	1
3.	Первое знакомство с компьютером. ИТБ уч	1
4.	Манипулятор «Мышь» и его возможности	1
5.	Знакомство с манипулятором. ИТБ уч	1
6.	Вызов программы. ИТБ уч	1
7.	Клавиатура. Основные клавиши	1
8.	Работа с клавиатурным тренажером. ИТБ уч	1
9.	Инструментарий программы. Меню «Файл». ИТБ уч	1
10.	Редактирование программы, текста, меню «Главная». ИТБ уч	1
11.	Набор текста. ИТБ уч	1
12.	Набор текста . ИТБ уч	1
13.	Меню «Вставка»Создание грамоты. ИТБ уч	1

14.	Меню «Вставка».Создание поздравительной грамоты. ИТБ уч	1
15.	Меню «Вставка», «Разметка страницы»	1
16.	Меню «Вставка», «вид», «конструктор»	1
17.	Работа с редактором Microsoft Office Word.Создание документов	1
18.	Оформление сочинения. ИТБ уч	1
19.	Оформление сочинения ИТБ уч	1
20.	Меню « Ссылка». реферат, правила оформления рефератов. ИТБ уч	1
21.	Меню «Ссылка». Реферат, правила оформления рефератов. ИТБ уч	1
22.	Меню «ссылка». Доклад, правила оформления докладов. ИТБ уч	1
23.	Работа с редактором Microsoft Office Publisher.Создание открыток Оформление буклетов. ИТБ уч	1
24.	Оформление буклетов. ИТБ уч	1
25.	Оформление буклетов. ИТБ уч	1
26.	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. ИТБ уч	1
27.	Брошюра. Оформление. ИТБ уч	1
28.	Брошюра. Оформление . ИТБ уч	1
29.	Творческий проект. Оформление буклетов или брошюр. ИТБ уч	1
30.	Творческий проект. Оформление буклетов или брошюр. ИТБ уч	1
31.	Творческий проект. Оформление буклетов или брошюр. ИТБ уч	1
32.	Творческий проект. Оформление буклетов или брошюр. ИТБ уч	1
33. -34	Защита творческого проекта	1

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в *следующих формах. Это:*

1. ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.

2. ФРОНТАЛЬНАЯ - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ- выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

4. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий

5. РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ – Ученик контролирует работу всей группы кружка.

Занятия кружка информатики, их непохожесть на другие уроки несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

Примерный комплекс упражнений для глаз:

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Литература:

1. «Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс» под ред. Н.В. Макаровой, Питер, 2011 г.
2. Мой друг компьютер. Детская энциклопедия А.В. Зарецкий
3. Соболев А. Игры с Чипом. М.: Детская литература, 1991