

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации Томского района

МБОУ Новоархангельская СОШ Томского района

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Герасимова О.И.
Протокол МОН №1 от «30»
августа 2024 г.

Белоногова З.А.
Приказ №51-од от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

(ID 5396568)

Наглядная геометрия

для обучающихся 3 классов

Новоархангельское 2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
27500D66E7241BD6371A0B302A383709
Владелец: Белоногова Зинаида Анатольевна
Действителен: с 01.04.2024 до 25.06.2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА Наглядной геометрии

Общая характеристика

Рабочая программа курса «Наглядная геометрия» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы Н.Б.Истоминой «Наглядная геометрия» для общеобразовательной школы, являющейся составной частью системы учебников «Гармония»».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА Наглядной геометрии

Цель данного воспитательного направления: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Занятия в рамках курса внеурочной деятельности организуются с учётом следующих *ценностных ориентиров* данного направления: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе и во 2-4 классе по 34 часа на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю. Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения.

В процессе работы учащиеся обучаются разработке проектов, их оформлению, работе с алгоритмами, проведению исследовательской деятельности. Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Курс «Наглядная геометрия» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития сотворческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Наглядной геометрии

Новизна программы Программа курса «Наглядная геометрия»

обеспечивает развитие у детей:

- Вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых математических явлениях и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического»;
- Позиции участника диалога, когда дети в совместном обсуждении того или иного математического явления, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;
- Предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;
- Позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления.
- Возникновение этих позиций обеспечивает выпускникам начальной школы возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с учителем. **Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Задачи программы:

- стимулировать математическое развитие, предполагающее умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения и интерпретировать их;
- развивать конструктивные умения, тренировать тонкие движения пальцев, что, по мнению физиологов, является мощным физиологическим средством, стимулирующим развитие речи и интеллекта ребенка;
- познакомить с геометрическими представлениями (точка, прямая, луч, отрезок, треугольник, многоугольник), научить самостоятельно моделировать их.
- научить создавать проекты плоскостных и объёмных изображений в рамках курса «Наглядная геометрия», как по схемам, так и придумывание собственных, что позволяет говорить о развитии познавательных и творческих способностей учащихся;

- развивать психические процессы (восприятие, память, мышление, речь), а также личностные качества (целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, усидчивость).

Отличительные особенности программы:

- в основу ее реализации положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**;
- в определены виды организации деятельности обучающихся, направленные на достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- в предполагается уровневая оценка достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- в планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: учителем начальных классов, администрацией, педагогом-психологом;
- в определены виды деятельности обучающихся по каждой теме курса внеурочной деятельности

Одной из узловых проблем методики преподавания математики в начальной школе является содержание и методы изучения начального курса геометрии, её огромный развивающий и образовательный потенциал.

Организационно педагогические характеристики образовательного процесса

Программа курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» может быть реализована на базе школ, учреждений дополнительного образования, обладающих необходимым уровнем кадровых, материально технических и учебно методических ресурсов. Срок реализации программы – 4 года

Возраст обучающихся 7 – 10 лет

Количество обучающихся в группе – от 15 до 25 человек

Режим работы - 1 час в неделю

Формы организации занятий:

В данной программе занятия даются в интересной и доступной форме и представляют особый интерес для развития ребёнка младшего школьного возраста. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Проведение занятий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание учащихся, позволяет повысить

мотивацию к обучению в начальной школе и обеспечить стабильность качества знаний на второй ступени обучения. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Содержательные линии программы способствуют формированию гибкости ума и сообразительности. Занятия позволяют выявить детей с высоким интеллектуальным потенциалом, обладающих нестандартным мышлением и способных к рождению новых идей, а также вывести остальных учащихся на более высокий уровень в развитии интеллектуальных и творческих способностей.

Структура занятий

- Организационный момент.
- Вводная часть. Азбука хорошего настроения.
- «Узнаю новое». Раскрытие темы занятия.
- «Учусь думать, считать, отгадывать, мыслить, рассуждать и учу другого».
- Рефлексия занятия.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 1 класса общеобразовательных учреждений. Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва: «Линка – Пресс.
- Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва: «Линка – Пресс.
- Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва: «Линка – Пресс.
- Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва: «Линка – Пресс.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, отнесены к

элементам *дополнительного* (необязательного) содержания и приводятся в блоке «Ученик получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного курса и *выделены курсивом*.

Раздел 1. Кривые и плоские поверхности. (Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.) – 5 часов

Раздел 2. Пересечение фигур. (Формируются представления о пересечении фигур на плоскости и в пространстве; активизируется умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры.) – 22 часа

Раздел 3. Шар. Сфера. Круг. Окружность. (Вводится представление о круге как о сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.) – 7 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД Учащийся научится:

- *в понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; в составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;*
- *в выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. **Учащийся получит возможность научиться:***
- *в принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *в оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; в выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; в *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные УУД Учащийся научится:

- *в строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;*
- *в описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;*
- *в понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;*
- *в иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;*
- *в применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *в осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;*
- *в выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с*

недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- в осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- в представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- в фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- в осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- в анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД Учащийся научится:

- в строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- в оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- в уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- в принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- в вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; в осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *в самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *в контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Глава 1. Кривые и плоские поверхности.	8
2	Глава 2. Пересечение фигур.	19
3	Глава 3. Шар. Сфера. Круг. Окружность.	7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы
1	Плоские и кривые поверхности.	1	
2	Видимые и невидимые поверхности геометрических тел.	1	
3	Видимые и невидимые элементы многогранника. Многогранник и его элементы	1	
4	Пересечение геометрических фигур	1	
5	Пересечение геометрических фигур	1	
6	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника .	1	
7	Плоская фигура как пересечение многогранников. Урок-проект	1	
8	Плоская фигура как пересечение многогранников. Урок-проект	1	1
9	Случаи пересечения прямой и куба. Урок-проект.	1	
10	Случаи пересечения прямой и куба. Урок-проект.	1	
11	Чтение графической информации	1	
12	Пересечение лучей. Урок-проект	1	
13	Пересечение лучей. Урок-проект	1	

14	Пересечение геометрических фигур, многогранник и его элементы.	1	
15	Пересечение геометрических фигур, многогранник и его элементы.	1	
16	Чтение графической информации	1	1
17	Чтение графической информации	1	
18	Пересечение отрезков.	1	
19	Пересечение отрезков.	1	
20	Пересечение отрезков.	1	
21	Пересечение углов.	1	
22	Деление многоугольника на треугольники с помощью отрезков	1	
23	Деление многоугольника на части с помощью ломаной	1	
24	Чтение графической информации и построение пересечения геометрических фигур на плоскости	1	
25	Чтение графической информации и построение пересечения геометрических фигур на плоскости	1	
26	Составление из данного многоугольника фигуры одинаковой площади	1	
27	Составление из данного многоугольника фигуры одинаковой площади	1	
28	Шар. Круг как сечение шара	1	
29	Окружность как граница круга	1	
30	Взаимное расположение окружности и	1	

	круга.		
31	Радиус окружности.	1	
32	Структура объекта.	1	
33	Структура объекта.	1	
34	Построение окружностей по определённым условиям.	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3

